

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №109 комбинированного вида»  
Советского района города Казани  
(МАДОУ «Детский сад №109»)

Принята  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №109»  
Протокол № 7 от 21.08 2023 г.

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №109»  
В.З.Комкова  
«21» 08 2023 г.



**ОБЩАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования  
Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад №109 комбинированного вида»

Казань

## Пояснительная записка

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее развитии. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Дошкольное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, воспитателей, родителей.

МАДОУ «Детский сад № 109» при реализации Общей программы дополнительного образования (далее - Программа) учитывает требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, предъявляемые СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (вступили в силу с 01.01.2021 г.); СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вступили в силу с 01.01.2021 г.); СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вступили в силу 01.03.2021г.).

Также, МАДОУ «Детский сад № 109» руководствуется в своей деятельности следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г.;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г. Казани;

- Лицензия на образовательную деятельность (с приложением), серия 16Л01 № 0002231 регистрационный №6364 от 05.05.2015г.

Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных программ в МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г. Казани регулируется ЛНА:

- «Положение о предоставлении дополнительных платных услугах МАДОУ «Детский сад№109»;

- «Положение о временном трудовом коллективе МАДОУ «Детский сад№109».

**Основная цель** работы Временного трудового коллектива (далее - ВТК) по организации дополнительного образования - создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

**Задачами** ВТК, реализующей Программу, являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;

- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;

- формирование общей культуры воспитанников.

**Отличительной особенностью программы** является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Оптимальное сочетание содержания программы дополнительного образования достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

## **Принципы развития**

**Программа** по дополнительному образованию дошкольников направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе. Организация личностного развития дошкольников базируется на системе принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких **принципов** относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- сотрудничество с родителями;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

В МАДОУ реализуются программы дополнительного образования различной направленности:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-оздоровительная.

№	наименование	направленность
1.	Ритмическая мозаика	художественная
2.	Веселый художник	
3.	В гостях у сказки	
4.	Английский язык	социально-гуманитарная
5.	Комплекс нейропсихологического сопровождения «Успешный малыш»	
6.	Будущий школьник	
7.	Дошкольная академия	
8.	Эмоции и здоровье	
9.	Присмотр и уход	
10.	Речевичок	
11.	Размышлялки	
12.	Каратэ	физкультурно-оздоровительная.
13.	Воздушные пузырьки	

**Содержание дополнительных общеразвивающих программ**  
направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

### **«Ритмическая мозаика»**

#### **Цель программы:**

создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения первоначальным основам хореографии; формирование, развитие и воспитание у детей двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой, и, в конечном итоге, подготовка к следующему этапу основ хореографии.

#### **Задачи программы:**

- **«Художественно – эстетическое развитие»:**
  - развивать интерес и любовь к музыке, потребность в ее слушании, в движении под музыку;
  - развивать умение передавать в пластике разнообразный характер музыки, различные оттенки настроения;
  - учить различать 2-3-х частную форму произведения, вариаций с контрастными по характеру частями;
  - учить изменять движения в соответствии с музыкальными фразами;
  - развивать творческое воображение, фантазию.
- **«Физическое развитие»:**
  - развивать способности передавать в пластике музыкальный образ;
  - развивать координации движений;
  - развивать выносливости и силы;
  - обогащать двигательный опыт разнообразными видами движений;
  - развивать умения ориентироваться в пространстве.
- **«Познавательное развитие»:**
  - развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать движения вместе с музыкой;
  - развивать умение выражать эмоции в мимике и пантомимике.
- **«Социально-коммуникативное развитие».**
  - воспитывать умение сопереживать другим людям;
  - воспитывать культурные привычки в процессе группового общения с детьми и взрослыми.

### **Ожидаемые результаты:**

- развиты физические качества (пластичность, гибкость, координация движений);
- стойкий интерес к занятиям по хореографии;
- владеет базовыми танцевальными движениями и ритмическими упражнениями;
- умеет владеть своим телом;
- выражает собственные образы через восприятие музыки;
- чувствует характер музыки, передавая его в движении;
- психологически раскрепощен;
- осознает свою значительность в коллективе, умеет работать в коллективе детей и индивидуально, выполняя ритмические движения;
- имеет правильную осанку и красивую походку.

### **Веселый художник**

**Цель** программы - развитие творческой личности, мотивация творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники изобразительной деятельности.

#### **Задачи:**

- **Обучающие**

- расширять представления о многообразии нетрадиционных техник рисования;
- обучать правильно и безопасно работать с инструментами и оборудованием;
- обучать приемам нетрадиционных техник рисования и способам изображения с использованием различных материалов.

- **Развивающие**

- развивать чувство эстетического восприятия прекрасного;
- развить образное и пространственное мышление;
- развить творческие способности и фантазию детей;

- **Воспитательные**

- воспитать умение строить отношения со взрослыми и сверстниками;
- воспитать трудолюбие и уважение к мастерам своего дела;
- воспитать умение преодолевать неудачи.

#### **Ожидаемые результаты:**

В результате обучения по данной программе:

- научатся следовать устным инструкциям и зарисовывать схемы изделий;
- будут создавать композиции с подручными изделиями;
  - развивают внимание, память, мышление, пространственное воображение;
- мелкую моторику рук и глазомер;
- художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;

- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе;
- получат знания о месте и роли декоративно — прикладного искусства в жизни человека;
- научатся различным приемам работы с нетрадиционными материалами;
- узнают о народных промыслах региона РТ и РФ.

### **«В гостях у сказки»**

**Цель программы:** гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования.

**Задачи:**

- **Развивающие**
  - развивать и совершенствовать творческие способности детей средствами театрального искусства;
  - развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;
  - развивать воображение и веру в сценический вымысел;
  - развивать способность создавать образы живых существ и предметов через пластические возможности своего тела, с помощью жестов и мимики;
  - развивать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции;
  - развивать умение владеть своим телом, совершенствовать двигательные способности, гибкость, выносливость, ритмические способности и координацию движений.
- **Обучающие**
  - учить действовать на сценической площадке естественно;
  - учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими действиями;
  - учить снимать зажатость и скованность;
  - учить ориентироваться в пространстве ширмы, сцены;
  - отрабатывать дикцию, совершенствовать интонационную выразительность речи;
  - формировать умение составлять небольшие рассказы, стихи из личного опыта.
- **Воспитательные**
  - воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к куклам, декорациям, реквизиту, костюмам;
  - воспитывать культуру речевого общения.

### **Английский язык**

**Целью** данной программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

**Задачи:**

- Развивающие:
  - развивать творческую активность;
  - развивать мышцы артикуляционного аппарата, слух, внимание;
  - поддерживать потребность в самоутверждении.
- Воспитательные:
  - формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира;
    - воспитывать интерес к другим странам, их культуре, обычаям, традициям и нравам;
    - привить любовь к языкам
- Обучающие:
  - обучение дошкольников английской разговорной речи;
  - подготовка прочной базы для успешного перехода к изучению английского языка в начальных классах общеобразовательной школы;
  - способствование развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти;
    - создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 5-7 лет к изучению иностранного языка;
    - расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.
    - использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

**Ожидаемые результаты:** К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

**Будущий школьник  
«Читаю слова и предложения»**

**Цель программы**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильная подготовка руки к письму, развитие интереса к написанию каких-либо



единиц письма (слогов, слов, букв), точность, видение границ и аккуратность при письме.

### **Задачи программы:**

- **Образовательные:**
  - формирование и развитие фонематического слуха;
  - развитие произносительных умений;
  - учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
  - знакомство со слоговой структурой слова;
  - формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
  - формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
  - расширение словарного запаса детей;
  - знакомить с графическим изображением буквы;
  - учить соотносить звук и букву;
  - формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
  - подготовка руки ребёнка к письму;
  - упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
  - формировать элементарные графические умения;
  - познакомить с изображением буквы;
  - упражнять печатать буквы, слоги ( по образцу).

- **Развивающие:**

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкой координации руки.

- **Воспитательные:**

- воспитание умения работать;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- прививать элементарные гигиенические правила письма;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

### **Прогнозируемые результаты:**

Ребёнок к концу года обучения умеет

- знает буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- умеет пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат);
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения, небольшие тексты;
  - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

### **Будущий школьник «Занимаюсь математикой»**

**Цель программы** – сформировать познавательные компетенции воспитанников по развитию математических представлений детей с учетом запросов начальной школы и родительской общественности.

#### **Задачи программы:**

- **Воспитательные**
  - воспитывать у детей интерес к математике через занимательные упражнения, формировать умение работать в коллективе, воспитывать навыки речевого обоснования действий.
- **Развивающие**
  - развивать логическое мышление ребенка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивное мышление (на геометрическом материале);
  - развивать память, внимание, творческое воображение.
- **Познавательные:**
  - формировать умение анализировать представленный объект невысокой степени сложности, мысленно расчленяя его на основные составные части.

**Ожидаемые результаты освоения программы** - овладение детьми следующими компетенциями:

- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- решать арифметические задачи и записывать решения;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры знакомых предметов;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в крупную клетку;
- ориентироваться на листе бумаги;

- определять положение предмета по отношению к другому;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

### **Дошкольная академия (Математика)**

**Цель:** Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### **Задачи:**

- **Развивающие**
  - развитие логического мышления ребёнка (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, конструктивного мышления (на геометрическом материале);
  - развитие памяти, внимания, творческого воображения;
  - познакомить детей с общими математическими понятиями.
- **Обучающие**
  - формировать математические представления о числах;
  - учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
  - формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
  - учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
  - формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- **Воспитательные**
  - воспитание у детей дошкольного возраста интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

#### **Ожидаемые результаты:**

К концу обучения по программе «Дошкольная академия», раздел «Математика» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов (мышление, речь, память, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт и фиксирования своего затруднения, на этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

### **Дошкольная академия (Грамотейка)**

### **Цель программы:**

Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

### **Задачи программы:**

- развитие артикуляционного аппарата и мелкой моторики;
- развитие слухового внимания, речевого слуха и речевого дыхания;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия и слуха;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза слова;
- развитие лексико-грамматического строя и связной речи;
- предупреждение и устранение специфических ошибок письма и чтения на ранних этапах обучения;
- формирование правильных и четких навыков письма и чтения, обеспечивающих дальнейшее успешное обучение детей в школе
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Ожидаемые результаты:**

- ребёнок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации со взрослыми и сверстниками;
- Ребёнок чисто и правильно произносит все звуки родного языка;
- ребёнок умеет находить заданный звук в слове; придумывать слова на определённый звук;
- ребёнок автоматически пользуется поставленными звуками в свободной речи;
- ребёнок знает и умеет анализировать артикуляцию звуков;
- дифференцирует понятия «звук – слог – слово»;
- умеет правильно определять и произносить гласные и согласные звуки;
- умеет выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова;
- называет картинки и определяет отличия в названиях;
- определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух, по картинке;
- владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его;
- проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках;

### **Эмоции и здоровье**

**Цель:** формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка.

### **Задачи:**

- Создавать условия для проявления познавательной активности;
- Способствовать самопознанию ребенка;
- Совершенствовать коммуникативные навыки;
- Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости;
- Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил;
- Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения;
- Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

### **Ожидаемые результаты:**

- к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
- положительные результаты динамических обследований, проводимых в конце года;
- успешное формирование к концу года функций саморегуляции, коммуникативных функций – по мнению родителей.

### **Присмотр и уход**

**Цель:** оказание помощи родительской общественности за рамками основного времени работы МАДОУ «Детский сад № 109» с целью удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в утренние и вечерние часы. Время оказания данной услуги 6.30-7.00 и 17.30-18.30.

### **Задачи:**

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- присмотр и уход за воспитанниками;
- удовлетворение запросов общества и выполнение социального заказа родителей (законных представителей).

### **Речевичок**

**Цель:** развитие и совершенствование моторики органов артикуляции и создание оптимальных условий для успешной коррекции произношения у дошкольников с нарушением речи.

### **Задачи:**

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сенсорных звуков).
- развивать движения кистей и пальцев рук;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать фонематические процессы и слуховое восприятие.

## **Планируемые результаты освоения.**

В конце цикла занятий дети:

- овладеют основными артикуляционными движениями по возрасту;
- будут уметь правильно произносить звуки;
- овладеют навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- будут уметь координировать тонкие пальчиковые движения;
- будут иметь развитые фонематические представления по возрасту;
- будут называть обобщающие понятия. Называет признаки предмета;
- будет уметь произносить слова сложной слоговой культуры.

## **Размышлялки**

### **Цель:**

Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста превышая требования ФГОС ДО. Развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

### **Задачи:**

- Развивающие:
  - развитие логического мышления ребенка — (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления (на геометрическом материале);
  - развитие и увеличение объема памяти, внимания, творческого воображения;
  - развитие речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятиях;
  - развитие восприятия и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
- Образовательные:
  - ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представление задачи, умение вычислять ее части, решать и составлять задачи;
  - формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Воспитательные:
  - воспитание у детей дошкольного возраста интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе;
  - формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
  - выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

### **Ожидаемые результаты:**

- выявление молодых талантов с математическим, логическим и интеллектуальным мышлением;
- освоение программы по высокому уровню;
- желание заниматься математической деятельностью;
- формирование позитивной «Я — концепции».

## **Каратэ**

**Цель программы:** развитие физических качеств дошкольников посредством обучения традиционному каратэ и подготовка к поступлению в спортивную школу.

### **Задачи программы:**

- Развить физические и морально-волевые качества;
- Формировать разностороннюю общую и специальную физическую, технико-тактическую подготовленность, соответствующую специфике вида спорта.

### **Ожидаемые результаты.**

После прохождения первого этапа обучения предполагаются следующие результаты:

- сформированность стойкого интереса к занятиям каратэ;
- укрепление здоровья;
- первичное становление специальных качеств, определяющих успехи в каратэ.

После прохождения второго этапа обучения предполагаются следующие результаты:

- владение навыками техники каратэ в соответствии с квалификационными требованиями для детей дошкольного возраста;
- овладение теоретическими знаниями и навыками участия в соревнованиях на учебно-тренировочном этапе.

После освоения полного курса дополнительной образовательной программы воспитанник секции каратэ должен обладать следующими личностными качествами:

- выносливостью, организованностью;
- владеть навыками техники каратэ в соответствии с возрастом;
- овладеть теоретическими знаниями и навыками участия в соревнованиях.

### **Условия оказания дополнительных образовательных услуг.**

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида» Советского района г.Казани реализует дополнительные образовательные услуги для детей, посещающих ДОУ с 3 до 7 лет.

Формы проведения платных услуг отражены в рабочих программах педагогов.

**Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр).**

Продолжительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

На основании п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста проводятся после реализации Основной образовательной программы «Детский сад № 109». Начало оказания услуг – не ранее 17.00.

Продолжительность дополнительных образовательных услуг соответствует нормам:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей от 4-ти до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Программы по дополнительному образованию являются составляющими Общей программы дополнительного образования Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г. Казани, которые ежегодно согласовываются и принимаются решением педагогического Совета МАДОУ, утверждаются Приказом заведующего МАДОУ.

### **Материально-техническое обеспечение Программы**

МАДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения



конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических норм и правил к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, к помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, личной гигиене персонала, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охрана труда работников МАДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАДОУ сформирована **материально-техническая база** для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

Для физического развития воспитанников	Физкультурный зал с необходимым оборудованием-
	Прогулочные площадки с малыми формами.
	Спортивная площадка на улице
	Прогулочные площадки с малыми формами.
Для художественно - эстетического развития воспитанников	Музыкальный зал
	Уголки самостоятельной художественной деятельности в группах.
	Уголки сюжетно-ролевых игр
	Книжные уголки
	Дидактические, настольные и развивающие игры
	Уголки для строительных игр и конструирования
	Цветники, клумбы
Для психомоторного развития	Кабинет педагога-психолога
	Сенсорная комната (2)
	Кабинет дефектолога (3)
	Кабинет логопеда (3)
Для укрепления и сохранения здоровья	Медицинский кабинет
	Процедурный кабинет
	Изолятор
	Передвижные кварцевые лампы
Другие функциональные	1.Административные помещения:

помещения	Кабинет заведующего Кабинет зам. заведующего по ХР Методический кабинет Кабинет зам. заведующего по общим вопросам
	2.Иные помещения: Спальни (14) Раздевалки (14) Буфетная (14) Санузел (14) Умывальные (14) Электрощитовая (1) Прачечная (1) Лестничная клетка (4)

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны.

Ежегодно проводится текущий ремонт всех помещений, покраска уличного игрового оборудования, уличного ограждения территории, оформление участков, групповых и учебных помещений. Материально-техническое состояние МАДОУ «Детский сад № 109 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Работа по укреплению МТБ идет постоянно и систематически.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Согласно законодательным актам РФ, регламентирующим вопросы доступности объектов образования для инвалидов и маломобильных граждан, в МАДОУ проводится системная работа по обеспечению доступности объектов образования для инвалидов и маломобильных граждан.

МАДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование (пандусы, предметная среда):

- учебно-методический комплект (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

МАДОУ имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

МАДОУ ведет работу по обновлению образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Администрация ДС ведет планомерную и системную работу по созданию цифровой среды в группах и учебных кабинетах.

Материально-техническое обеспечение Программы находится на особом контроле администрации МАДОУ с ведением обязательного финансового учета. Общая программа дополнительного образования Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №109 комбинированного вида» Советского района г. Казани – локальный документ, который может меняться по причине изменений в кадровом составе ВТК, в методическом обеспечении воспитательно-развивающего процесса и востребованности со стороны родителей.

В разработке программы по дополнительному образованию детей принял участие временный трудовой коллектив педагогов МАДОУ «Детский сад № 109» в соответствии с приказом по МАДОУ «Детский сад № 109 комбинированного вида» на 2022-2023 учебный год.